Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 60 «Теремок» комбинированного вида города Белово»

**Логопед и ребёнок: на пути к правильной речи**

Рабочая программа коррекционно - развивающих занятий

для детей 5-7 лет с фонетико – фонематическим недоразвитием речи

Белово 2014

|  |
| --- |
| **Авторы-составители:** Ю.А. Муковнина, учитель – логопед I квалификационной категории; С.Л. Чупина, учитель – логопед I квалификационной категории  **Содержание**  Пояснительная записка 4  Учебный план 8  Учебно- тематический план (I год обучения) 9  Учебно- тематический план (II год обучения) 13  Содержание программы 23  Список литературы 49  Перечень ключевых слов 50  Приложение 51 |

**Пояснительная записка**

К числу наиболее актуальных проблем на современном этапе развития логопедии относится значительный рост речевых нарушений у детей дошкольного возраста. Данные психолого- медико- педагогической комиссии по Кемеровской области свидетельствуют о том, что речевая патология обнаруживается у 9975 дошкольников; в городе Белово данная категория детей составляет 85 %, из них 8 % - не имеют речи к 5 годам.

Необходимость ведения дисциплины обусловлена введением Федеральных Государственных Образовательных стандартов дошкольного образования (далее ФГОС ДО), где одним из ведущих направлений специального образования в нашей стране является концепция интегрированного обучения и воспитания.

Рабочая программа основывается на комплексно - тематическом принципе построения образовательного процесса в дошкольном учреждении и учитывает интеграцию образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Программа разработана для детей 5-7 лет с фонетико – фонематическим недоразвитием речи и рассчитана на один год обучения в зависимости от начала коррекционного воздействие на речевое развитие ребёнка.

Рабочая программа разработана на основе:

- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушения речи. 2-е изд. М.: «Просвещение», 2009.

- Основная общеобразовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 60 «Теремок» комбинированного вида города Белово на период с 2012 - 2015 г.г.

Роль курса в системе работы дошкольного образовательного учреждения направлена на достижение эффективности решения проблемы устранения фонетико – фонематического недоразвития речи у воспитанников внутри образовательной среды учреждения посредством координации деятельности всех субъектов образования и планирования коррекционных мероприятий.

Введение курса является частью реализации раздела «Коррекционная работа» основной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 60 «Теремок» комбинированного вида города Белово» на период с 2012-2015 г.г.

Целью реализации программы является развитие процессов звуко – буквенного анализа и синтеза у детей с фонетико – фонематическим недоразвитием речи.

Основными направлениями работы по развитию речи детей являются:

* формирование полноценных произносительных навыков;
* развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза.

По мере продвижения ребёнка в указанных направлениях на скоррегированном речевом материале осуществляется:

* развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
* обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально – оценочному значению слов;
* воспитание у детей умений правильно составлять простое распространённое предложение, а затем и сложное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
* развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определённой коррекционной задачи по автоматизации в речи уточнённых в произношении фонем;
* формирование элементарных навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия.

Рабочая программа состоит из разделов:

I год обучения:

* Звуковая сторона речи: Произношение; Фонематическое восприятие;
* Развитие речи;

II год обучения:

* Развитие речи;
* Произношения и формирование элементарных навыков письма и чтения;

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

I год обучения:

* правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
* чётко дифференцировать все изученные звуки;
* называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
* находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
* различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
* овладеть интонационными средствами выразительности речи в сюжетно – ролевой игре, пересказе, чтении стихов.

II год обучения:

* правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
* чётко дифференцировать все изученные звуки;
* различать понятия «звук», «твёрдый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
* называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
* производить элементарный звуковой анализ и синтез;
* читать и правильно понимать прочитанное в пределах изученной программы;
* отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, ставить вопросы к текстам и пересказывать их;
* выкладывать из букв разрезной азбуки и печатать слова различного слогового состава, предложения с применением всех усвоенных правил правописания.

Программа рассчитана на 68 часов (занятия 2 раза в неделю) для детей I - и II - го года обучения.

Форма организации – непосредственно образовательная деятельность ( далее НОД ), продолжительность которой регламентирована требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 и составляет 25 минут - в старшей группе, и 30 минут – в подготовительной к школе группе.

Мониторинг усвоения детьми программного материала осуществляется 3 раза в год. Дети, имеющие минимальную положительную динамику, направляются на повторную психолого – медико – педагогическую комиссию для определения маршрута обучения.

**Учебный план**

**( I год обучения)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование раздела | Количество часов всего |
| Раздел I  Раздел II | Звуковая сторона речи: Произношение. Фонематическое восприятие;  Развитие речи. | 34  34 |
| **ИТОГО:** |  | **68** |

**( II год обучения)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование раздела | Количество часов всего |
| Раздел I  Раздел II | Развитие речи;  Звуковая сторона речи: Произношение. Формирование элементарных навыков письма и чтения | 34  34 |
| **ИТОГО:** |  | **68** |

**Учебно - тематический план**

(I год обучения)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование раздела, темы. | Количество часов |
| **I**  1.1.  1.2.  1.3.  1.4.  1.5.  1.6.  1.7.  1.8.  1.9.  1.10.  1.11.  1.12.  1.13.  1.14.  1.15.  1.16.  1.17.  1.18.  1.19.  1.20.  1.21  1.22.  1.23.  1.24.  1.25.  1.26.  1.27.  1.28.  1.29.  1.30.  1.31.  1.32.  1.33.  1.34.  **II**  2.1.  2.2.  2.3.  2.4.  2.5.  2.6.  2.7.  2.8.  2.9.  2.10.  2.11.  2.12.  2.13.  2.14.  2.15.  2.16.  2.17.  2.18.  2.19.  2.20.  2.21.  2.22.  2.23.  2.24.  2.25.  2.26.  2.27.  2.28.  2.29.  2.30.  2.31.  2.32.  2.33.  2.34. | **Звуковая сторона речи:**  **Произношение. Фонематическое восприятие.**  Знакомство с понятием «звук». Речевые и неречевые звуки.  Знакомство с понятием «гласные звуки». Звуки А,У. Печатание и чтение слогов АУ,УА  Звук и буква О. Знакомство с понятием «место звука» в слове.  Звук и буква И. Знакомство с термином «слово»  Звуки Б – П, БЬ – ПЬ. Знакомство с понятием «слог». Деление слов на слоги. Печатание и анализ слогов, БА АБ, ПА АП.  Звук и буква Э. Синтез слогов (работа с кассой букв). Печатание слогов  Звуки Д – Т, ДЬ – ТЬ. Определение первого звука в словах. Печатание слогов  Звуки К – Х, КЬ – ХЬ. Преобразование слов путём добавления первого звука. Звукослоговой анализ слов.  Звуки Г, ГЬ и буква Г. Знакомство с понятием «предложение». Составление предложений по опорным словам. Анализ количества и последовательности слов в предложении  Звуки М,МЬ и буква М. Выделение гласного и согласного звуков в прямом и обратном слогах. Чтение слогов  Звуки Ы – И. Дифференциация Ы – И в середине слова  Звуки С – З, СЬ – ЗЬ. Звукослоговой анализ и синтез слов: СОК, ГУСИ, КОЗЫ, ЗИМА. Определение позиции звука в слове  Звуки Н,НЬ и буква Н. Подбор схем к предложениям. Исправление деформированных предложений  Буквы Я. Выкладывание и дифференциация слогов по признаку «твёрдости – мягкости». Чтение слогов  Буквы Ю. Определение позиции звука в слове. Печатание и звукослоговой анализ слов. Чтение слов  Звуки Ц – С. Получение слов путём добавления пропущенной буквы. Чтение слов  Звуки З – Ж. Подбор слов с заданным слогом. Составление предложений по схемам. Чтение предложений  Звуки Ш – Ж. Преобразование слов путём замены звуков. Закрепление правописания ШИ – ЖИ  Звуки Р – РЬ. Подбор слов с заданным слогом.Чтение слогов, слов. Составление предложений с заданными словами  Звуки Л – ЛЬ и буква Л. Составление слов из слогов. Подбор слов к схемам.  Буква Е. Выкладывание и преобразование слов путём замены звуков. Чтение прямых и обратных слогов.  Буква Ё. Преобразование слов путём замены звуков. Чтение предложений  Звук Й и буква Й. Преобразование и печатание слов: САРАИ – САРАЙ, ГЕРОИ – ГЕРОЙ. Чтение слов  Звуки Ч – ТЬ. Преобразование слов путём перестановки слогов. Знакомство с правилом правописания ЧА, ЧУ, Подбор слов с заданными слогами  Буква Ь. Звуко – буквенный анализ слов: УГОЛ – УГОЛЬ. Чтение слов. Печатания предложений  Звук Щ и буква Щ. Знакомство с правилом правописания ЩА, ЩУ. Печатание слов: ЧАЩА, РОЩА, ЩУКА, ПИЩА, ИЩУ. Чтение слов, предложений    Звуки В, ВЬ и буква В. Звукослоговой анализ и синтез слов. Определение позиции звука в слове. Печатание, чтение слов, предложений  Звуки Ф, ФЬ и буква Ф. Преобразование слов путём замены звуков. Исправление деформированных предложений. Чтение предложений  Дифференциация понятий «звук – слог – слово – предложение»  Определение ударного слога в словах сложной слоговой структуры.  Звуко- буквенный анализ слов сложной слоговой структуры  Составление предложений из заданных слов. Определение порядка слов в предложении. Печатание предложений  Составление предложений из заданных слов. Определение порядка слов в предложении. Чтение предложений  Подбор слов к звуковой схеме    **Развитие речи**  **Помещение детского сада.** Использование притяжательных местоимений. Экскурсия по группе. Составление простых предложений по демонстрации действий «Дети играют»  **Профессии.** Образование глаголов 3 - го лица единственного числа. Знакомство с деятельностью учителя – логопеда. Пересказ рассказа, составленного дома "Кем я буду, когда вырасту."  **Игрушки.** Образование существительных с уменьшительно - ласкательными суффиксами. Составление распространённых предложений по сюжетной картине «Игра»  **Овощи – фрукты.** Знакомство и использование предлогов «на», «со» («с»). Рассказ по собственным рисункам «О том, как овощи воевали»  **Деревья осенью.** Образование относительных прилагательных. Заучивание стихотворения с опорой на предметные картинки «Маша и деревья»  **Птицы перелётные.** Образование притяжательных прилагательных с суффиксом ий, ья, ье. Составление описательных рассказов по теме «Птицы перелётные» с опорой на схемы  **Дикие животные осенью.** Знакомство и использование предлогов «в», «из», «из – за». Игра с элементами драматизации по произведению В. Бианки «Лис и мышонок»  **Изменения в неживой природе.** Образование глаголов 2-го и 3-го лица множественного числа. Составление сложноподчинённых предложений «Изменения в неживой природе»  **Мой дом.** Образование относительных прилагательных. Составление описательных рассказов «Мой дом» с опорой на схемы  **Части тела человека.** Образование множественного числа существительных. Составление рассказа по сюжетной картинке «Знакомьтесь - Настенька»  **Семья.** Образование глаголов 3 - го лица единственного числа. Составление рассказов из личного опыта по теме «Моя семья»  **Одежда. Обувь.** Согласование прилагательных с существительными. Составление рассказов по следам продемонстрированного действия «Оденем куклу на прогулку»  **Продукты питания.** Употребление глаголов 3- го лица настоящего времени. Составление рассказов по серии сюжетных картин «Дежурные»  **Домашние животные.** Образование множественного числа имён существительных. Пересказ текста «Жучка и кошка» Л.Н. Толстого  **Дикие животные.** Согласование существительных единственного числа в родительном и предложном падежах. Составление рассказов по теме «Дикие животные зимой» по плану  **Оседлые птицы.** Практическое употребление предлогов «на», «со» («с»). Пересказ отрывка сказки «Воробьишко» А. Горького  **Новый год.** Практическое усвоение прилагательных, противоположных по смыслу (антонимов). Составление рассказов по серии сюжетных картин «Незнайкин подарок»  **Зима.** Образование однокоренных слов. Составление рассказов по опорным картинкам «Зима».  **Зимние забавы.** Согласование прилагательных с существительными. Составление сложных предложений по теме «Зимние забавы»  **Зимующие птицы.** Согласование существительных с числительными. Составление рассказов по серии сюжетных картин «Как помочь птицам зимой?»  **Автодорожный транспорт.** Образование глаголов с помощью приставок. Заучивание стихотворения «Грузовик» с опорой на схемы  **Железнодорожный транспорт.** Практическое употребление предлогов «в», «из». Преобразование деформированных предложений по теме «Железнодорожный транспорт»  **Воздушный транспорт.** Практическое употребление предлогов «над», «под». Составление описательных рассказов «Самолёт»  **День Защитников Отечества.** Согласование существительных предложного падежа единственного числа. Составление рассказов из личного опыта «Мой папа» по плану  **Водный транспорт.** Согласование существительных родительного падежа единственного и множественного числа. Составление рассказов по серии сюжетных картин «Строим корабль»  **Международный женский день 8 Марта.** Практическое употребление предлогов «к», «от», «возле». Составление рассказов по сюжетной картине «Дети готовят подарки для мам»  **Дикие животные весной.** Образование прилагательных путём сложения основ. Пересказ отрывка из произведения «Лесные картинки – Весна» И.С. Соколов – Микитов  **Перелётные птицы весной.** Образование глаголов с помощью приставок. Составление сложных предложений о жизни перелётных птиц весной и осенью с противительным союзом «а»  **Деревья весной.** Образование относительных прилагательных. Составление рассказов по опорным картинкам « Дерево в разные времена года»  **Весна в неживой природе.** Образование множественного числа имён существительных в родительном падеже. Составление рассказа по теме «Весна» по опорным картинкам  **Цветы весной.** Практическое употребление простых и сложных предлогов. Заучивание стихотворения с опорой на схемы «Одуванчик»  **Профессии.** Глаголы 3- го лица прошедшего времени. Составление рассказов по сюжетной картине «Повар»  **Насекомые.** Образование существительных с уменьшительно - ласкательными суффиксами. Составление сравнительных рассказов - описаний  « Божья коровка и комар»  **Наша Родина.** Согласование существительных Р.П. во множественном числе. Пересказ текста «Москва - столица нашей Родины» | **34**  1    1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1    1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  **34**  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1 |

**Учебно - тематический план**

(II год обучения)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование раздела, темы. | Количество часов |
| **I**  1.1.  1.2.  1.3.  1.4.  1.5.  1.6.  1.7.  1.8.  1.9.  1.10.  1.11.  1.12.  1.13.  1.14.  1.15.  1.16.  1.17.  1.18.  1.19.  1.20.  1.21.  1.22.  1.23.  1.24.  1.25.  1.26.  1.27.  1.28.  1.29.  1.30.  1.31.  1.32.  1.33.  1.34.  **II**  2.1.  2.2.  2.3.  2.4.    2.5.  2.6.  2.7.  2.8.  2.9.  2.10.  2.11.  2.12.  2.13.  2.14.  2.15.  2.16.  2.17.  2.18.  2.19.  2.20.  2.21.  2.22.  2.23.  2.24.  2.25.  2.26.  2.27.  2.28.  2.29.  2.30.  2.31.  2.32.  2.33.  2.34. | **Развитие речи**  Помещение детского сада. Закрепление значения простых предлогов. Составление рассказов по следам продемонстрированного действия «В спальне», «В раздевалке»  Профессии. Преобразование существительных мужского рода в существительные женского рода, одной грамматической категории в другую. Составление рассказов из личного опыта «О профессии моей мамы (папы)»  Игрушки. Образование прилагательных с различными значениями соотнесённости. Составление рассказов по сюжетной картине «Игра»    Овощи – фрукты. Образование прилагательных сравнительной степени. Пересказ русской народной сказки « Мужик и медведь»  Деревья осенью. Образование прилагательных с различными значениями соотнесённости. Составление распространённых предложений по картине И.И. Левитана «Золотая осень»  Птицы перелётные. Образование слов путём сложения основ. Пересказ отрывка из рассказа И. Соколова- Микитова «Улетают журавли»  Дикие животные осенью. Закрепление значения сложных предлогов «из - за», «из - под». Составление описательных рассказов о животных с опорой на схемы  Изменения в неживой природе. Согласование прилагательных с существительными в роде. Заучивание стихотворения А.С. Пушкина «Уж небо осенью дышало…» по опорным схемам  Мой дом. Образование прилагательных с различными значениями соотнесённости. Пересказ текста «Вечер» с опорой на картинки  Части тела. Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами. Составление рассказов из личного опыта «Я и мои товарищи» по плану  Семья. Подбор и употребление существительных, противоположных по смыслу (антонимов). Составление описательных рассказов о членах своей семьи  Одежда. Обувь. Образование прилагательных с различными значениями соотнесённости. Составление загадок о продуктах питания по графическому плану  Продукты питания. Согласование существительных с числительными. Составление загадок о продуктах питания по графическому плану  Домашние животные. Образование существительных с уменьшительно – ласкательным и увеличительным значением. Составление рассказов по серии сюжетных картин «Мама с сыном выбирают щенка»  Дикие животные. Образование слов путём сложения основ. Составление рассказов с элементами творчества «Медвежий сон»  Оседлые птицы. Практическое употребление простых и сложных предлогов. Пересказ рассказа « Птичья ёлка» по И. Петровой  Новый год. Образование прилагательных сравнительной степени. Составление рассказов по серии сюжетных картин «Незнайкин подарок»  Зима. Подбор и употребление наречий, противоположных по смыслу (антонимов). Пересказ рассказа «Летят снежные пушинки» по В. Архангельскому  Зимние забавы. Образование прилагательных с различными значениями соотнесённости. Составление рассказов из личного опыта «Как сделать ледяную горку?»  Зимующие птицы. Подбор и употребление глаголов, противоположных по смыслу (антонимов). Составление рассказов по серии сюжетных картин « Как помочь птицам зимой?»  Автодорожный транспорт. Образование слов путём сложения основ. Составление описательных рассказов о воздушном транспорте в сопоставлении с другими видами транспорта  Железнодорожный транспорт. Употребление обобщающих понятий. Заучивание загадок о железнодорожных видах транспорта.  Воздушный транспорт. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Заучивание стихотворения « Самолёт»  День Защитников Отечества. Преобразование существительных мужского рода в существительные женского рода, одной грамматической категории в другую. Пересказ рассказа « О военных моряках»  Водный транспорт. Составление рассказа по сюжетной картине «Счастливого плавания»  Международный женский день 8 Марта. Подбор прилагательных, близких по смыслу (синонимов). Составление рассказов по опорным картинкам «8 Марта»  Дикие животные весной. Образование существительных с уменьшительно – ласкательным и увеличительным значением. Составление рассказа по сюжетной картине «Заяц»  Перелётные птицы весной. Образование глаголов с помощью приставок. Составление рассказов по серии сюжетных картин «Скворцы прилетели»  Деревья весной. Образование прилагательных с различными значениями соотнесённости. Составление описательных рассказов о деревьях в сопоставлении  Весна в неживой природе. Согласование существительных с числительными. Составление рассказов «Весна» по картинно – графическому плану  Цветы весной. Усвоение и дифференциация обобщающих понятий. Пересказ текста «Весенний сад»  Профессии. Преобразование существительных мужского рода в существительные женского рода, одной грамматической категории в другую. Заучивание стихотворения «Портниха» С. Орлова  Насекомые. Согласование количественных числительных с существительными. Составление рассказа по опорным предметным картинкам «Сороконожка»  Наша Родина. Праздник Победы. Подбор прилагательных, близких по смыслу (синонимов). Составление рассказов из личного опыта «Моя малая Родина»  **Звуковая сторона речи: Произношение. Формирование элементарных навыков письма и чтения**  Знакомство с понятием «звук». Речевые и неречевые звуки.  Знакомство с понятием «гласные звуки». Звуки А,У. Печатание и чтение слогов АУ,УА  Звук и буква О. Знакомство с понятием «место звука» в слове.  Звук и буква И. Знакомство с термином «слово»  Звуки Б – П, БЬ – ПЬ. Знакомство с понятием «слог». Деление слов на слоги. Печатание и анализ слогов, БА АБ, ПА АП.  Звук и буква Э. Синтез слогов (работа с кассой букв). Печатание слогов  Звуки Д – Т, ДЬ – ТЬ. Определение первого звука в словах. Печатание слогов  Звуки К – Х, КЬ – ХЬ. Преобразование слов путём добавления первого звука. Звукослоговой анализ слов.  Звуки Г, ГЬ и буква Г. Знакомство с понятием «предложение». Составление предложений по опорным словам. Анализ количества и последовательности слов в предложении  Звуки М,МЬ и буква М. Выделение гласного и согласного звуков в прямом и обратном слогах. Чтение слогов  Звуки Ы – И. Дифференциация Ы – И в середине слова  Звуки С – З, СЬ – ЗЬ. Звукослоговой анализ и синтез слов: СОК, ГУСИ, КОЗЫ, ЗИМА. Определение позиции звука в слове  Звуки Н,НЬ и буква Н. Подбор схем к предложениям. Исправление деформированных предложений  Буквы Я. Выкладывание и дифференциация слогов по признаку «твёрдости – мягкости». Чтение слогов  Буквы Ю. Определение позиции звука в слове. Печатание и звукослоговой анализ слов. Чтение слов  Звуки Ц – С. Получение слов путём добавления пропущенной буквы. Чтение слов  Звуки З – Ж. Подбор слов с заданным слогом. Составление предложений по схемам. Чтение предложений  Звуки Ш – Ж. Преобразование слов путём замены звуков. Закрепление правописания ШИ – ЖИ  Звуки Р – РЬ. Подбор слов с заданным слогом.Чтение слогов, слов. Составление предложений с заданными словами  Звуки Л – ЛЬ и буква Л. Составление слов из слогов. Подбор слов к схемам.  Буква Е. Выкладывание и преобразование слов путём замены звуков. Чтение прямых и обратных слогов.  Буква Ё. Преобразование слов путём замены звуков. Чтение предложений  Звук Й и буква Й. Преобразование и печатание слов: САРАИ – САРАЙ, ГЕРОИ – ГЕРОЙ. Чтение слов  Звуки Ч – ТЬ. Преобразование слов путём перестановки слогов. Знакомство с правилом правописания ЧА, ЧУ, Подбор слов с заданными слогами  Буква Ь. Звуко – буквенный анализ слов: УГОЛ – УГОЛЬ. Чтение слов. Печатания предложений  Звук Щ и буква Щ. Знакомство с правилом правописания ЩА, ЩУ. Печатание слов: ЧАЩА, РОЩА, ЩУКА, ПИЩА, ИЩУ. Чтение слов, предложений    Звуки В, ВЬ и буква В. Звукослоговой анализ и синтез слов. Определение позиции звука в слове. Печатание, чтение слов, предложений  Звуки Ф, ФЬ и буква Ф. Преобразование слов путём замены звуков. Исправление деформированных предложений. Чтение предложений  Дифференциация понятий «звук – слог – слово – предложение»  Определение ударного слога в словах сложной слоговой структуры.  Звуко - буквенный анализ слов сложной слоговой структуры  Составление предложений из заданных слов. Определение порядка слов в предложении. Печатание предложений  Составление предложений из заданных слов. Определение порядка слов в предложении. Чтение предложений  Подбор слов к звуковой схеме | **34**  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1    1    1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  **34**  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1 |

**Содержание программы (I год обучения)**

***Раздел I.*** ***Звуковая сторона речи: Произношение. Фонематическое восприятие. (34 часа)***

Раздел направлен на развитие умения грамматически и фонетически правильно оформлять речевые высказывания; на развитие у детей первоначальных навыков звукового и слогового анализа и синтеза.

**Тема 1. Знакомство с понятием «звук». Речевые и неречевые звуки**

**(1 час)**

Узнавание музыкальных инструментов по звуку. Игра «Кто самый внимательный». Дидактическая игра «Назови действие».

**Тема 2. Знакомство с понятием «гласные звуки». Звуки А,У. Печатание и чтение слогов АУ,УА**  **(1 час)**

Выбор картинок со звуком А, У. Игра – путешествие «Звуковой город». Выкладывание букв из палочек. Игровое упражнение «Назови первый звук в слове». Выделение звука из ряда гласных звуков. Игра «Хлопни в ладоши, если услышишь звук А, У»

**Тема 3. Звук и буква О. Знакомство с понятием «место звука» в слове. (1 час)**

Выбор картинок со звуком О. Игра малой подвижности «Повторяй, называй и показывай». Определение первого звука в словах ОЛЯ, ОСЛИК. Игра «Будь внимательным»

**Тема 4.** **Звук и буква И. Знакомство с термином «слово»** **(1 час)**

Выбор картинок со звуком И. Определение звука И в стихотворении. Определение гласного звука по схеме. Игровое упражнение «Назови первый звук в слове». Игровое упражнение «Подскажи словечко». Дидактическое упражнение «Умные прятки». Игра «Раз словечко, два словечко».

**Тема 5. Звуки Б – П, БЬ – ПЬ. Знакомство с понятием «слог». Деление слов на слоги. Печатание и анализ слогов, БА АБ, ПА АП (1 час)**

Дифференциация картинок Б – П. Игра «Раздели правильно». Практическое задание «Составь слоги из букв». Речевая подвижная игра «Мы попрыгаем немножко - пусть слова разделят ножки». Отгадывание загадок, определение первого звука в словах – отгадках. Дидактическая игра «Скажи наоборот». Печатание, анализ и синтез слогов: ПА, АП.

**Тема 6. Звук и буква Э. Синтез слогов (работа с кассой букв). Печатание слогов (1 час)**

Выбор картинок со звуком Э. Игровое упражнение «Назови первый звук в слове ЭТАЖ, ЭЛЛА, ЭТАЖЕРКА». Дидактическая игра «Повтори серию слогов».

**Тема 7. Звуки Д – Т, ДЬ – ТЬ. Определение первого звука в словах. Печатание слогов (1 час)**

Дифференциация картинок Д – Т. Игра малой подвижности «Камень – вата». Игровое упражнение «Назови первый звук в слове». Дидактическая игра «Живые звуки». Отгадывание загадок, определение первого звука в словах – отгадках.

**Тема 8. Звуки К – Х, КЬ – ХЬ. Преобразование слов путём добавления первого звука. Звукослоговой анализ слов (1 час)**

Дифференциация картинок К-Х. Игровое упражнение «Замени звук – получи новое слово». Дидактическая игра «Какой звук потерялся?» Игра «Верёвочные буквы». Дидактическая игра «подними флажок на заданный звук».

**Тема 9. Звуки Г, ГЬ и буква Г. Знакомство с понятием «предложение». Составление предложений по опорным словам. Анализ количества и последовательности слов в предложении (1 час)**

Выбор картинок со звуком Г. Дидактическая игра «Какое слово я задумала?» Игровое упражнение малой подвижности «Живые слова». Составление предложений по опорным словам.

**Тема 10. Звуки М,МЬ и буква М. Выделение гласного и согласного звуков в прямом и обратном слогах. Чтение слогов (1 час)**

Выбор картинок со звуком М, Мь. Речевая зарядка. Дидактическая игра «Подбери родственное слово». Подбор слов к схемам. Дидактическая игра «Слово рассыпалось». Дидактическая игра «Хлопни - топни». Дидактическая игра «Кто больше?». Синтез и чтение слогов (работа с кассами букв)

**Тема 11. Звуки Ы – И. Дифференциация Ы – И в середине слова (1 час)**

Дидактическая игра «подними флажок на заданный звук». Дидактическая игра «Какой звук потерялся?» Дидактическая игра «Доскажи словечко». Выделение гласного звука в середине слова. Дидактическая игра «Живые звуки». Упражнение малой подвижности «Камень – вата».

**Тема 12. Звуки С – З, СЬ – ЗЬ. Звукослоговой анализ и синтез слов: СОК, ГУСИ, КОЗЫ, ЗИМА. Определение позиции звука в слове (1 час)**

Дифференциация картинок С-З. Дидактическая игра «Узнай слово». Логические загадки. Дидактическая игра «Живые звуки». Дидактическая игра «Подбери пару к слову». Игровое упражнение «Запомни и повтори». Дидактическая игра «Подбери картинку». Дидактическая игра «Один—много».

**Тема 13. Звуки Н,НЬ и буква Н. Подбор схем к предложениям. Исправление деформированных предложений (1 час)**

Классификация картинок со звуками Н, НЬ. Игровое упражнение «Определи звук по описанию». Дидактическая игра «Какой по счёту звук Н?». Дидактическая игра «Вставь Н». Дидактическая игра «Придумай предложение». Составление предложений по опорным схемам.

**Тема 14. Буквы Я. Выкладывание и дифференциация слогов по признаку «твёрдости – мягкости». Чтение слогов**  **(1 час)**

Выбор картинок со звуком Я. Речевая зарядка. Дидактическая игра «Скажи правильно». Дидактическая игра «Скажи мягко». Дидактическая игра «Узнай слово». Практическое задание «Составь схему слов из фишек».

**Тема 15. Буквы Ю. Определение позиции звука в слове. Печатание и звукослоговой анализ слов. Чтение слов (1 час)**

Прописывание буквы Ю в воздухе. Игровое упражнение «Буквенная карусель». Загадки «Буквознайки». Дидактическая игра «Волшебные слова». Чтение слогов, слов. Дидактическая игра «Слово рассыпалось». Разгадывание ребусов.

**Тема 16. Звуки Ц – С. Получение слов путём добавления пропущенной буквы. Чтение слов (1 час)**

Дифференциация картинок Ц – С. Дидактическая игра «Эхо». Дидактическая игра «Измени слово». Дидактическая игра «Какой звук потерялся?» Чтение слов. Дидактическое упражнение «Кто больше?». Игровое упражнение «Путаница» («буквенный коллаж»).

**Тема 17. Звуки З – Ж. Подбор слов с заданным слогом. Составление предложений по схемам. Чтение предложений (1 час)**

Дифференциация картинок З– Ж. Дидактическая игра «Назови звук». Дидактическая игра «Отгадай слово». Игровое упражнение малой подвижности «Живые слова». Дидактическая игра «подними флажок на заданный звук». Дидактическая игра «Придумай слова». Дидактическая игра «Какой звук потерялся?». Составление предложений по опорным схемам.

**Тема 18.** **Звуки Ш – Ж. Преобразование слов путём замены звуков. Закрепление правописания ШИ – ЖИ (1 час)**

Игровое упражнение «Выбери слова со звуком Ш, Ж». Звукослоговой анализ слов. Дидактическая игра «Исправь ошибки». Речевая зарядка. Дидактическая игра «Подбери родственное слово». Подбор слов к схемам. Дидактическая игра «Слово рассыпалось». Дидактическая игра «Хлопни - топни».

**Тема 19. Звуки Р – РЬ. Подбор слов с заданным слогом. Чтение слогов, слов. Составление предложений с заданными словами**  **(1 час)**

Дифференциация картинок Р – РЬ. Речевая зарядка. Дидактическая игра «Вставь Р». Дидактическая игра «Подбери слова со слогами РА, РУ, РИ, РЯ». Дидактическая игра «Слово рассыпалось». Дидактическая игра «Собери предложения из слов».

**Тема 20. Звуки Л – ЛЬ и буква Л. Составление слов из слогов. Подбор слов к схемам (1 час)**

Дидактическая игра «Раздели картинки на группы». Дидактическая игра «Эхо». Дидактическая игра «Измени слово». Дидактическая игра «Какой звук потерялся?». Практическое задание «Найди схему».

**Тема 21. Буква Е. Выкладывание и преобразование слов путём замены звуков. Чтение прямых и обратных слогов (1 час)**

Выбор картинок со звуком Е. Прописывание буквы Е в воздухе.

Практическое задание «Выкладывание буквы Е из палочек». Чтение прямых и обратных слогов по слоговой таблице. Игра малой подвижности «Найди своё место». Практическое задание с кассами букв.

**Тема 22. Буква Ё. Преобразование слов путём замены звуков Чтение предложений (1 час)**

Выбор картинок со звуком Ё. Прописывание буквы Ё в воздухе. Дидактическая игра «Поменяем Е на Ё». Игра «Слово рассыпалось». Дидактическая игра «Сравни». Дидактическая игра «Поймай звук». Чтение предложений. Практическое задание «Составь букву из палочек».

**Тема 23. Звук Й и буква Й. Преобразование и печатание слов: САРАИ – САРАЙ, ГЕРОИ – ГЕРОЙ. Чтение слов (1 час)**

Игровое упражнение «Буквенная карусель». Загадки «Буквознайки». Дидактическая игра «Волшебные слова». Дидактическая игра «В уголке у Буквоеда». Дидактическое упражнение «Договори окончание слова». Практическое задание «Напечатай слова».

**Тема 24. Звуки Ч – ТЬ. Преобразование слов путём перестановки слогов. Знакомство с правилом правописания ЧА, ЧУ, Подбор слов с заданными слогами (1 час)**

Дидактическая игра «Сравни». Дидактическая игра «Поймай звук». Игровое упражнение «Узнавание слов по звуко-слоговым схемам». Дидактическая игра «Составь слово». Чтение слов по карточкам. Дидактическая игра «Какой по счёту звук Ч ?» Практическое задание «Составление схемы слов из полосок».

**Тема 25. Буква Ь. Звуко – буквенный анализ слов: УГОЛ – УГОЛЬ. Чтение слов. Печатания предложений (1 час)**

Дидактическое упражнение «Кто больше?». Игровое упражнение «Путаница» («буквенный коллаж»). Дидактическая игра «Буква потерялась». Дидактическая игра «В уголке у Буквоеда». Дидактическое упражнение «Договори окончание слова». Игра «Превратить» слова-предметы в слова-действия, добавив к ним Ь. Практическое задание «Спиши предложение».

**Тема 26. Звук Щ и буква Щ. Знакомство с правилом правописания ЩА, ЩУ. Печатание слов: ЧАЩА, РОЩА, ЩУКА, ПИЩА, ИЩУ. Чтение слов, предложений (1 час)**

На столе буквы из бархатной бумаги, проведем пальчиком по букве, произнесем «Щ». Дидактическая игра «Определи место звука в слове». Дидактическая игра «Какой звук потерялся?». Дидактическая игра «Буквы соединяйте, слова получайте».

**Тема 27. Звуки В, ВЬ и буква В. Звукослоговой анализ и синтез слов. Определение позиции звука в слове. Печатание, чтение слов, предложений (1 час)**

Игровое упражнение «Буквенная карусель». Загадки «Буквознайки». Дидактическая игра «Найди звук». Дидактическая игра «В уголке у Буквоеда». Практическое задание «Напечатай слова». Чтение предложений

**Тема 28. Звуки Ф, ФЬ и буква Ф. Преобразование слов путём замены звуков. Исправление деформированных предложений. Чтение предложений (1 час)**

Дидактическое упражнение «Хлопни в ладошки, если услышишь звук Ф». Дидактическая игра «Домики». Дидактическое упражнение «Назови самое длинное слово, самое короткое». Дидактическое упражнение «Волшебные слова». Чтение предложений.

**Тема 29. Дифференциация понятий «звук – слог – слово – предложение» (1 час)**

Дидактическая игра «Добавь пропущенное слово». Дидактическая игра «Будь внимательным». Дидактическая игра «Полный ответ». Дидактическая игра «Путаница». Дидактическое упражнение «Составь предложение».

**Тема 30. Определение ударного слога в словах сложной слоговой структуры (1 час)**

Речевая игра «Цепочка слов». Дидактическое упражнение «Кто больше?» Дидактическое упражнение «Подбор других слов для каждого слога многосложного слова». Практическое задание «Спиши предложение».

**Тема 31. Звуко - буквенный анализ слов сложной слоговой структуры** **(1 час)**

Речевая игра «Цепочка слов». Дидактическое упражнение «Кто больше?». Дидактическое упражнение «Подбор других слов для каждого слога многосложного слова». Звуко - буквенный анализ слов.

**Тема 32. Составление предложений из заданных слов. Определение порядка слов в предложении. Печатание предложений (1 час)**

Загадки «Буквознайки». Дидактическая игра «Волшебные слова». Дидактическая игра «Шифровка». Дидактическое упражнение «Составь предложение». Дидактическое упражнение «Называем первое слово, 2-е, 3-е.». Практическое задание «Спиши предложение».

**Тема 33. Составление предложений из заданных слов. Определение порядка слов в предложении. Чтение предложений (1 час)**

Речевая игра «Цепочка слов». Дидактическое упражнение «Кто больше?». Дидактическое упражнение «Подбор других слов для каждого слога многосложного слова». Чтение предложений.

**Тема 34**. **Подбор слов к звуковой схеме (1 час)**

Речевая зарядка. Дидактическая игра «Подбери родственное слово». Подбор слов к схемам. Практическое задание «Выкладывание слов цветными фишками».

***Раздел II.*** ***Развитие речи (34 часа)***

Раздел на овладение навыком словоизменения и словообразования; развитие умения составлять простые и распространённые сложные предложения, овладение элементарными навыками рассказа и пересказа.

**Тема 1. Помещение детского сада.** **Использование притяжательных местоимений. Составление простых предложений по демонстрации действий «Дети играют»**  **(1 час)**

Экскурсия по группе. Игровое упражнение «Найди свой, свою, своё…» Разыгрывание мини - спектакля детьми. Рассказ логопеда «Дети играют». Беседа по содержанию рассказа, составление простых предложений.

**Тема 2. Профессии.** **Образование глаголов 3 - го лица единственного числа. Знакомство с деятельностью учителя – логопеда. Пересказ рассказа, составленного дома "Кем я буду, когда вырасту." (1 час)**

Дидактическая игра «Подбери картинку». Рассматривание сюжетных картинок по теме «Профессии». Беседа по картинкам.Логопедическое лото «Кому нужен предмет?» Пересказ рассказа, составленного дома, по предложенному плану и вопросам.

**Тема 3. Игрушки.** **Образование существительных с уменьшительно - ласкательными суффиксами. Составление распространённых предложений по сюжетной картине «Игра»**  **(1 час)**

Игра «Большой - маленький». Беседа по сюжетной картине «Игра». Сравнительный анализ распространённых и нераспространённых предложений по содержанию картины. Составление распространённых предложений по схеме

**Тема 4. Овощи – фрукты.** **Знакомство и использование предлогов «на», «со» («с»). Рассказ по собственным рисункам «О том, как овощи воевали»**  **(1 час)**

Дидактическая игра «Что где растёт?» Динамическая пауза «Собираем урожай». Дидактическая игра «Сад - огород». Игра с мячом «Подбери признак». Д/игра «Что из чего?». Пересказ текста с наглядной опорой в виде рисунков, отображающих последовательность событий и таким образом, являющихся зрительным планом изложения.

**Тема 5. Деревья осенью.** **Образование относительных прилагательных. Заучивание стихотворения с опорой на предметные картинки «Маша и деревья» (1 час)**

Чтение стихотворения «Маша и деревья». Дидактическая игра «Подходит или нет?»- выбор картинок, соответствующих содержанию произведения. Заучивание фрагментов стихотворного текста с использованием картинок. Заучивание стихотворения «Маша и деревья» с опорой на предметные картинки

**Тема 6. Птицы перелётные.** **Образование притяжательных прилагательных с суффиксом ий, ья, ье. Составление описательных рассказов по теме «Птицы перелётные» с опорой на схемы (1 час)**

Дидактическая игра «Закончи предложение». Дидактическая игра «Собери птицу и назови части тела». Беседа по теме «Птицы перелётные». Составление описательных рассказов по теме «Птицы перелётные» с опорой на схему

**Тема 7. Дикие животные осенью.** **Знакомство и использование предлогов «в», «из», «из – за». Игра с элементами драматизации по произведению В. Бианки «Лис и мышонок» (1 час)**

Игровое упражнение «Найди предлог». Дидактическая игра «Кто где живёт?». Чтение В. Бианки «Лис и мышонок». Анализ интонационной окраски эпизодов произведения. Драматизация отрывка произведения

**Тема 8. Изменения в неживой природе.** **Образование глаголов 2-го и 3-го лица множественного числа. Составление сложноподчинённых предложений «Изменения в неживой природе» (1 час)**

Составление предложений с глаголами 3-го лица единственного и множественного числа. Работа с картинно - графическим планом «Осень»: дидактическая игра « О чём я так сказала?» Д/игра «Назови приметы осени». Д/игра «Ответь, почему?..». Составление сложноподчинённых предложений по теме « Изменения в неживой природе»

**Тема 9. Мой дом.** **Образование относительных прилагательных. Составление описательных рассказов «Мой дом» с опорой на схемы (1 час)**

Упражнение «Строим домик из частей» - выкладывание дома из частей, называние частей дома. Игра - путешествие « Город». Д/игра «Скажи правильно». Составление описательных рассказов «Мой дом» с опорой на схему

**Тема 10. Части тела человека.** **Образование множественного числа существительных. Составление рассказа по сюжетной картинке «Знакомьтесь - Настенька» (1 час)**

Игра малой подвижности « Действуй точно по инструкции. Дидактическая игра «Сколько чего?» Беседа по сюжетной картине «Знакомьтесь - Настенька». Анализ предложений с целью включения или не включения в рассказ. Составление рассказа по сюжетной картине «Знакомьтесь- Настенька»

**Тема 11. Семья.** **Образование глаголов 3 - го лица единственного числа. Составление рассказов из личного опыта по теме «Моя семья»**  **(1 час)**

Дидактическая игра «Кто что делает?». Дидактическая игра «Кто кем приходится?». Рассматривание семейных фотографий. Беседа по теме «Моя семья». Составление рассказов из личного опыта по теме «Моя семья»

**Тема 12. Одежда. Обувь.** **Согласование прилагательных с существительными. Составление рассказов по следам продемонстрированного действия «Оденем куклу на прогулку» (1 час)**

Дидактическая игра «Угадай, про что я так сказала?». Дидактическая игра «Магазин». Рассматривание предметов одежды для куклы. Д/игра «Что сначала, что потом». Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку».Составление рассказов по следам продемонстрированного действия

**Тема 13. Продукты питания.** **Употребление глаголов 3 - го лица настоящего времени. Составление рассказов по серии сюжетных картин «Дежурные» (1 час)**

Беседа по теме «Продукты питания». Дидактическая игра «Поварёнок». Рассказ логопеда «Дежурные». Беседа по содержанию рассказа. Д/игра «Исправь ошибку» - замена глаголов в предложениях. Составление рассказов по серии сюжетных картин «Дежурные»

**Тема 14. Домашние животные.** **Образование множественного числа имён существительных. Пересказ текста «Жучка и кошка» Л.Н. Толстого (1 час)**

Игра - путешествие «Скотный двор». Дидактическая игра «Кто у кого?». Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Жучка и кошка». Беседа по содержанию рассказа, анализ частей произведения. Пересказ рассказа «Жучка и кошка» Л.Н. Толстого.

**Тема 15. Дикие животные.** **Согласование существительных единственного числа в родительном и предложном падежах. Составление рассказов по теме «Дикие животные зимой» по плану (1 час)**

Рассматривание иллюстраций по теме «Дикие животные». Дидактическая игра «Кто где живёт?». Д/игра «Угадай, кто это?». Д/игра «Подбери действие». Составление рассказов по теме «Дикие животные зимой» по плану

**Тема 16. Оседлые птицы.** **Практическое употребление предлогов «на», «со» («с»). Пересказ отрывка сказки «Воробьишко» А. Горького**  **(1 час)**

Упражнение на классификацию птиц: «оседлые - перелётные - зимующие». Игра - действие с предметами «Воробей на ветке». Чтение сказки «Воробьишко» А. Горького. Беседа по содержанию сказки, анализ частей произведения. Пересказ отрывка сказки

**Тема 17. Новый год.** **Практическое усвоение прилагательных, противоположных по смыслу (антонимов). Составление рассказов по серии сюжетных картин «Незнайкин подарок»**  **(1 час)**

Дидактическая игра «Кем ты был?». Беседа по теме «Новый год». Загадывание загадок по теме. Дидактическая игра «Подбери признак». Составление рассказа по серии картин «Незнайкин подарок»

**Тема 18. Зима.** **Образование однокоренных слов. Составление рассказов по опорным картинкам «Зима» (1 час)**

Д/игра «Назови приметы зимы». Беседа по теме «Зима». Преобразование деформированных предложений по теме «Зима». Составление рассказов по опорным картинкам

**Тема 19. Зимние забавы.** **Согласование прилагательных с существительными. Составление сложных предложений по теме «Зимние забавы» (1 час)**

Рассматривание картинок по теме «Зимние забавы». Распространение предложений существительными родительного и предложного падежей. Дидактическая игра «Объедини в пары». Составление сложных предложений по теме «Зимние забавы»

**Тема 20. Зимующие птицы.** **Согласование существительных с числительными. Составление рассказов по серии сюжетных картин «Как помочь птицам зимой?» (1 час)**

Игровое упражнение «Какая птица заблудилась?». Беседа по теме «Зимующие птицы». Дидактическая игра «Сколько птиц прилетело к кормушке?» Рассказ логопеда «Как помочь птицам зимой?». Восстановление последовательности сюжета рассказа с помощью картинок. Беседа по сюжетным картинкам. Составление рассказов по серии сюжетных картин «Как помочь птицам зимой?»

**Тема 21. Автодорожный транспорт. Образование глаголов с помощью приставок. Заучивание стихотворения «Грузовик» с опорой на схемы (1 час)**

Мини - путешествие по карте - схеме «по городу» (действия с игрушками). Игра «Назови части автомобиля». Чтение стихотворения «Грузовик». Заучивание стихотворения «Грузовик» с опорой на схемы.

**Тема 22. Железнодорожный транспорт.** **Практическое употребление предлогов «в», «из». Преобразование деформированных предложений по теме «Железнодорожный транспорт». (1 час)**

Беседа по теме ««Железнодорожный транспорт». Игра «Какой предлог потерялся?». Дидактическая игра «Составь предложение с предлогом». Дидактическая игра «Один - не один». Преобразование деформированных предложений по теме «Железнодорожный транспорт»

**Тема 23. Воздушный транспорт.** **Практическое употребление предлогов «над», «под». Составление описательных рассказов «Самолёт» (1 час)**

Дидактическая игра «Назови части самолёта». Классификация картинок «Виды транспорта». Дидактическая игра «Скажи наоборот» (предлоги «на- с » («с»), «в- из», «над- под»). Составление предложений с предлогами. Дидактическая игра «Что из чего?».Составление описательных рассказов «Самолёт

**Тема 24. День Защитников Отечества.** **Согласование существительных предложного падежа единственного числа. Составление рассказов из личного опыта «Мой папа» по плану (1 час)**

Дидактическая игра «Составь предложение по картинкам». Беседа по теме «Мой папа (дедушка)». Чтение С.Я Маршак «Февраль». Беседа о празднике «День Защитника Отечества». Образование сравнительной степени прилагательных (сильный - сильнее). Составление рассказов из личного опыта «Мой папа» по плану

**Тема 25. Водный транспорт.** **Согласование существительных родительного падежа единственного и множественного числа. Составление рассказов по серии сюжетных картин «Строим корабль» (1 час)**

Дидактическая игра «Закончи предложение». Дидактическая игра «Чего много под водой?». Рассказ логопеда «Строим корабль». Восстановление последовательности сюжета рассказа с помощью картинок. Дидактическая игра «Придумай названия картинкам». Составление рассказов по серии сюжетных картин

**Тема 26. Международный женский день 8 Марта. Практическое употребление предлогов «к», «от», «возле». Составление рассказов по сюжетной картине «Дети готовят подарки для мам» (1 час)**

Рассматривание картины «Мамины помощники». Составление предложений с предлогами по сюжетным картинкам. Дидактическая игра «Что я маме подарю?». Беседа по сюжетной картине «Дети готовят подарки для мам». Составление плана рассказа детьми. Составление рассказов по сюжетной картине «Дети готовят подарки для мам»

**Тема 27. Дикие животные весной.** **Образование прилагательных путём сложения основ. Пересказ отрывка из произведения «Лесные картинки – Весна» И.С. Соколов – Микитов (1 час)**

Дидактическая игра «Продолжи ряд». Игра с мячом «Назови слово». Знакомство с произведением «Лесные картинки – Весна» И.С. Соколов – Микитов. Беседа по содержанию, анализ частей произведения. Пересказ отрывка из произведения «Лесные картинки – Весна» И.С. Соколов – Микитов

**Тема 28. Перелётные птицы весной.** **Образование глаголов с помощью приставок. Составление сложных предложений о жизни перелётных птиц весной и осенью с противительным союзом «а»**  **(1 час)**

Беседа о жизни перелётных птиц. Упражнение на классификацию птиц: «оседлые- перелётные- зимующие». Дидактическая игра «Скажи наоборот». Составление сложных предложений о жизни перелётных птиц весной и осенью с противительным союзом «а»

**Тема 29. Деревья весной.** **Образование относительных прилагательных. Составление рассказов по опорным картинкам « Дерево в разные времена года» (1 час)**

Дидактическая игра «Чей лист? Чья ветка?». Дидактическая игра «Разложи картинки по порядку». Беседа о цикличности изменений в жизни дерева в разное время года. Дидактическая игра «Назови действие».Составление рассказов по опорным картинкам « Дерево в разные времена года»

**Тема 30. Весна в неживой природе.** **Образование множественного числа имён существительных в родительном падеже. Составление рассказа по теме «Весна» по опорным картинкам (1 час)**

Дидактическая игра «Чего много?». Дидактическая игра «Один- много». Дидактическая игра « Назови приметы весны». Составление рассказа по теме «Весна» по опорным картинкам

**Тема 31. Цветы весной.** **Практическое употребление простых и сложных предлогов. Заучивание стихотворения с опорой на схемы «Одуванчик»** **(1 час)**

Игра с игрушкой бабочки «Куда села бабочка?». Чтение стихотворения «Одуванчик». Беседа по содержанию стихотворения, анализ метафор. Знакомство со схемой для прочтения стихотворения. Заучивание стихотворения «Одуванчик» с опорой на схемы

**Тема 32. Профессии.** **Глаголы 3- го лица прошедшего времени. Составление рассказов по сюжетной картине «Повар» (1 час)**

Игра с мячом «Кто что делает»?». Дидактическая игра «Что люди делали вчера?». Беседа по сюжетной картине «Повар». Дидактическая игра «Скажи иначе». Анализ предложений с целью включения или не включения в рассказ. Составление рассказа по сюжетной картине «Повар»

**Тема 33. Насекомые.** **Образование существительных с уменьшительно - ласкательными суффиксами. Составление сравнительных рассказов - описаний « Божья коровка и комар»**

Рассматривание иллюстраций «божья коровка», «комар». Дидактическая игра «Назови отличия». Дидактическая игра «Назови ласково». Составление сравнительных рассказов - описаний « Божья коровка и комар»

**Тема 34. Наша Родина.** **Согласование существительных Р.П. во множественном числе. Пересказ текста «Москва - столица нашей Родины» (1 час)**

Рассматриваний иллюстраций по теме. Чтение текста «Москва - столица нашей Родины». Дидактическая игра «Подбери картинку». Дидактическая игра «Чего много?». Пересказ текста «Москва - столица нашей Родины»

**Содержание программы (II год обучения )**

***Раздел I.*** ***Развитие речи (34 часа).***

Раздел направлен на развитие умения грамматически правильно оформлять речь; овладение навыком словоизменения и словообразования; на развитие у детей умениясвободно составлять рассказы, пересказы; овладение навыками творческого рассказывания; умение употреблять в самостоятельной речи распространённые простые и сложные предложения.

**Тема 1. Помещение детского сада. Закрепление значения простых предлогов. Составление рассказов по следам продемонстрированного действия «В спальне», «В раздевалке» (1час)**

Экскурсия по группе. Игровое упражнение «Где лежит?». Разыгрывание детьми мини – спектакля «В спальне», «В раздевалке». Дидактическая игра «Подбери слова к предмету». Дидактическая игра «Составь предложение с заданным словом».

**Тема 2. Профессии. Преобразование существительных мужского рода в существительные женского рода, одной грамматической категории в другую. Составление рассказов из личного опыта «О профессии моей мамы (папы)» (1час)**

Рассматривание сюжетных картинок по теме «Профессии». Беседа о важности профессий. Дидактическая игра «Угадай профессию». Игровое упражнение «Измени слово». Дидактическая игра «Кто что делает?». Дидактическая игра «Чей это предмет?». Составление рассказов из личного опыта.

**Тема 3. Игрушки. Образование прилагательных с различными значениями соотнесённости. Составление рассказов по сюжетной картине «Игра» (1 час)**

Загадывание загадок об игрушках. Игра «Большой - маленький». Дидактическая игра «Что из чего?». Беседа по картине «Игра». Дидактическая игра «Исправь ошибку». Дидактическая игра «Подбери слово». Составление рассказов по сюжетной картине.

**Тема 4. Овощи – фрукты. Образование прилагательных сравнительной степени. Пересказ русской народной сказки « Мужик и медведь» (1 час)**

Дифференцировка картинок «Овощи – фрукты». Игра - путешествие «Сад – огород». Игровое упражнение «Сравни овощи и фрукты». Чтение русской народной сказки «Мужик и медведь». Анализ частей сказки. Беседа по содержанию частей сказки. Пересказ русской народной сказки.

**Тема 5. Деревья осенью. Образование прилагательных с различными значениями соотнесённости. Составление распространённых предложений по картине И.И. Левитана «Золотая осень». (1 час)**

Рассматривание осенних деревьев на картинках. Беседа о жизни деревьев осенью. Игровое упражнение «Чей лист? Чья ветка?». Рассматривание репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень». Игровое упражнение «Назови картину по – своему». Дидактическая игра «Назови как можно больше слов». Составление распространённых предложений по картине.

**Тема 6. Птицы перелётные. Образование слов путём сложения основ. Пересказ отрывка из рассказа И. Соколова- Микитова «Улетают журавли» (1 час)**

Дидактическая игра «какая птица заблудилась?» - классификация птиц: оседлые – зимующие – перелётные. Беседа об условиях жизни перелётных птиц. Игровое упражнение «Загадай птицу». Дидактическая игра «Получи новое слово». Беседа о перелётных птицах с опорой на сюжетную картину и предметные картинки. Игра «Кто с кем улетает на юг?». Чтение отрывка рассказа. Пересказ отрывка рассказа по цепочке путём договаривания предложений.

**Тема 7. Дикие животные осенью. Закрепление значения сложных предлогов «из - за», «из - под». Составление описательных рассказов о животных с опорой на схемы (1час)**

Рассматривание картинок диких животных. Игровое упражнение «Найди предлог». Дидактическая игра «Кто где живёт?». Дидактическая игра «Кто где спрятался?». Загадывание загадок о диких животных. Анализ метафор, связанных с описанием животных. Дидактическая игра «Подбери признак». Составление описательных рассказов с опорой на схемы.

**Тема 8. Изменения в неживой природе. Согласование прилагательных с существительными в роде. Заучивание стихотворения А.С. Пушкина «Уж небо осенью дышало…» по опорным схемам.** **(1 час)**

Работа с картинно - графическим планом «Осень»: Д/игра «О чём я так сказала?». Игра «До – между – за» на закрепление ориентации последовательности времён года. Чтение стихотворения. Беседа по содержанию стихотворения. Заучивание стихотворения с опорой на схему.

**Тема 9. Мой дом. Образование прилагательных с различными значениями соотнесённости.**  **Пересказ текста «Вечер» с опорой на картинки (1 час)**

Игра - путешествие «Едем в город». Речевая подвижная игра «Строим дом». Игровое упражнение «Из чего построим дом?». Чтение рассказа с демонстрацией картинок. Беседа по содержанию рассказа. Дидактическая игра «Подбери признак к объекту». Дидактическая игра «Подбери действие». Анализ предложений с целью включения или невключения их в рассказ. Пересказ рассказа.

**Тема 10. Части тела. Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами. Составление рассказов из личного опыта «Я и мои товарищи» по плану. (1 час)**

Сказка «Великан и Гном». Игра малой подвижности «Действуй точно по инструкции». Речевая подвижная игра «Девочки и мальчики». Чтение пословиц и поговорок о дружбе. Дидактическая игра «С кем я дружу». Беседа о дружбе. Составление рассказов из личного опыта.

**Тема 11. Семья. Подбор и употребление существительных, противоположных по смыслу (антонимов). Составление описательных рассказов о членах своей семьи. (1 час)**

Беседа по теме «Семья». Игровое упражнение «Про кого так можно сказать?». Дидактическая игра «Скажи наоборот». Рассматривание фотоальбомов «Семья». Дидактическая игра «Кто кому кем приходится?». Составление рассказов о членах своей семьи.

**Тема 12. Одежда. Обувь. Образование прилагательных с различными значениями соотнесённости. Составление описательных рассказов о предметах одежды в сопоставлении. (1 час)**

Рассматривание картинок одежды и обуви. Классификация картинок». Одежда и обувь: зимняя – летняя – демисезонная». Игровое упражнение «Подбери слово». Дидактическая игра «Что из чего?». Дидактическая игра «Скажи наоборот». Сюжетно – ролевая игра «Магазин одежды».

**Тема 13. Продукты питания. Согласование существительных с числительными. Составление загадок о продуктах питания по графическому плану. (1 час)**

Беседа о вреде и пользе продуктов. Загадывание загадок. Речевая подвижная игра «Продукты». Дидактическая игра «Один – пять». Загадывание загадок об овощах и фруктах. Анализ загадок, беседа по их содержанию. Загадывание загадок о продуктах питания по графическому плану.

**Тема 14. Домашние животные. Образование существительных с уменьшительно – ласкательным и увеличительным значением. Составление рассказов по серии сюжетных картин «Мама с сыном выбирают щенка».**  **(1час)**

Рассматривание сюжетной картины «Домашние животные». Беседа о жизни домашних животных. Дидактическая игра «Большие и маленькие». Дидактическая игра «Кто где живёт?». Чтение рассказа «Мама с сыном выбирают щенка». Игровое упражнение «Расставь в нужном порядке». Составление рассказов по серии сюжетных картин.

**Тема 15. Дикие животные. Образование слов путём сложения основ. Составление рассказов с элементами творчества «Медвежий сон». (1 час)**

Беседа о жизни диких животных зимой. Подвижная игра «Ёж». Дидактическая игра «Получи одно слово из двух». Беседа о жизни диких животных зимой. Придумывание конца рассказу логопеда «Медвежий сон».

**Тема 16. Оседлые птицы. Практическое употребление простых и сложных предлогов. Пересказ рассказа « Птичья ёлка» по И. Петровой. (1 час)**

Рассматривание картинок оседлых птиц. Игра с мячом «Сорока». Дидактическая игра «Весёлый счёт». Игровое упражнение «Продолжи предложение». Игровое упражнение «Четвёртый лишний». Чтение рассказа «Птичья ёлка». Беседа по содержанию частей рассказа. Пересказ рассказа по частям.

**Тема 17. Новый год. Образование прилагательных сравнительной степени. Составление рассказов по серии сюжетных картин «Незнайкин подарок». (1 час)**

Рассматривание сюжетной картины «Новый год». Игровое упражнение «найди героя по описанию». Рассматривание серии сюжетных картин. Составление предложений по опорным словам, словам – действиям. Составление рассказов по серии сюжетных картин.

**Тема 18.**  **Зима. Подбор и употребление наречий, противоположных по смыслу (антонимов). Пересказ рассказа «Летят снежные пушинки» по В. Архангельскому. (1 час)**

Рассматривание картины «Зима». Дидактическое упражнение «Закончи предложение». Речевая подвижная игра «Зимой». Дидактическая игра «Зима – лето». Чтение рассказа «Летят снежные пушинки». Беседа по содержанию частей рассказа. Пересказ рассказа по частям.

**Тема 19. Зимние забавы. Образование прилагательных с различными значениями соотнесённости. Составление рассказов из личного опыта «Как сделать ледяную горку?». (1 час)**

Беседа о зимних забавах. Игровое упражнение «Дети на прогулке». Д/игра «Подбирай, называй, запоминай». Дидактическая игра «Подбери слово». Дидактическая игра «Подбери слова» - подбор родственных слов к словам «снег», «лёд». Дидактическая игра «Выбери нужный предмет». Дидактическая игра «Что сначала, что потом». Составление рассказов из личного опыта.

**Тема 20. Зимующие птицы. Подбор и употребление глаголов, противоположных по смыслу (антонимов). Составление рассказов по серии сюжетных картин « Как помочь птицам зимой?» (1 час)**

Рассматривание сюжетной картины «Птицы на кормушке». Дидактическая игра «Назови действие». Дидактическая игра «Скажи наоборот». Игровое упражнение «Продолжи предложение». Объединение предложений в фрагменты рассказа с опорой на картинки. Составление рассказов по серии сюжетных картин.

**Тема 22. Автодорожный транспорт. Образование слов путём сложения основ. Составление описательных рассказов о воздушном транспорте в сопоставлении с другими видами транспорта.**  **(1 час)**

Беседа о видах транспорта. Дидактическая игра «Назови части автомобиля». Дидактическая игра «Объясни слово». Игровое упражнение «Собери целое из частей». Рассматривание картинок воздушного транспорта. Составление описательных рассказов.

**Тема 23. Железнодорожный транспорт. Употребление обобщающих понятий. Заучивание загадок о железнодорожных видах транспорта (1 час)**

Игровое упражнение на классификацию видов транспорта. Дидактическая игра «Назови одним словом». Игровое упражнение «Что без чего?». Загадывание загадок о железнодорожном транспорте. Заучивание загадок с опорой на схемы.

**Тема 24. Воздушный транспорт. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Заучивание стихотворения «Самолёт». (1 час)**

Рассматривание картинок воздушного транспорта. Дидактическая игра «Про что можно так сказать?». Дидактическая игра «Подбирай, запоминай, называй…». Заучивание стихотворения «Самолёт».

**Тема 24. День Защитников Отечества. Преобразование существительных мужского рода в существительные женского рода, одной грамматической категории в другую. Пересказ рассказа « О военных моряках». (1 час)**

Беседа о празднике. Дидактическая игра «Кому что нужно?». Дидактическая игра «Он, она, они…». Чтение стихотворения С.Я Маршака «Февраль». Дидактическая игра «Подбери эмблему воину». Дидактическая игра «Составь предложение». Чтение рассказа «О военных моряках». Беседа по содержанию рассказа. Пересказ рассказа.

**Тема 25. Водный транспорт.** **Итоговое занятие по теме «Транспорт». Составление рассказа по сюжетной картине «Счастливого плавания». (1 час)**

Упражнение на развитие мелкой моторики «Собери целое из частей». Дидактическая игра «Продолжи ряд». Дидактическая игра «Я начну, а ты продолжи…». Рассматривание картины «Счастливого плавания». Дидактическая игра «Подбери слова». Дидактическая игра «Да или нет?» - включение или невключение предложений в рассказ. Составление рассказапо сюжетной картине.

**Тема 26. Международный женский день 8 Марта. Подбор прилагательных, близких по смыслу (синонимов). Составление рассказов по опорным картинкам «8 Марта». (1 час)**

Беседа о празднике. Дидактическая игра «Скажи иначе». Дидактическая игра «Запомни и повтори». Дидактическая игра «Красивые слова о маме». Рассказ логопеда «8 Марта» с опорой на предметные картинки. Беседа по содержанию рассказа. Составление рассказов по опорным картинкам.

**Тема 27. Дикие животные весной. Образование существительных с уменьшительно – ласкательным и увеличительным значением. Составление рассказов по сюжетной картине «Заяц». (1 час)**

Загадывание загадок о животных. Беседа о жизни диких животных весной. Дидактическая игра «Большие – маленькие». Дидактическая игра «Чьё это?» - образование притяжательных прилагательных. Рассматривание сюжетной картины «Заяц». Дидактическая игра «Назови как можно больше слов – признаков (действий). Составление рассказов по сюжетной картине.

**Тема 28. Перелётные птицы весной. Образование глаголов с помощью приставок. Составление рассказов по серии сюжетных картин «Скворцы прилетели». (1 час)**

Рассматривание картинок перелётных птиц. Беседа по теме «Перелётные птицы весной». Дидактическая игра « Ответь правильно». Игра «Путаница» с произвольно расположенными картинками. Чтение рассказа логопедом «Скворцы прилетели». Дидактическая игра «Разложи по порядку». Игра с мячом «Добавь слово». Составление рассказов по серии сюжетных картин.

**Тема 29. Деревья весной. Образование прилагательных с различными значениями соотнесённости. Составление описательных рассказов о деревьях в сопоставлении. (1 час)**

Дидактическая игра «Подбирай, запоминай, называй…». Дидактическая игра «Чей лист? Чья ветка?». Дидактическая игра «Что это?» на уточнение обобщающих понятий. Дидактическая игра «Скажи правильно» на точное употребление антонимов. Рассматривание картинок деревьев. Составление описательных рассказов о деревьях в сопоставлении.

**Тема 30. Весна в неживой природе. Согласование существительных с числительными. Составление рассказов «Весна» по картинно – графическому плану. (1 час)**

Дидактическая игра «Найди и объясни». Дидактическая игра «Сколько чего?». Работа с картинно – графическим планом, беседа. Дидактическая игра «Скажи ласково». Дидактическая игра «Скажи чего много». Составление рассказов по картинно – графическому плану.

**Тема 31. Цветы весной. Усвоение и дифференциация обобщающих понятий. Пересказ рассказа «Весенний сад». (1 час)**

Игра – путешествие «Цветочная страна». Игра с игрушкой бабочки «Куда села бабочка?». Дидактическая игра «Продолжи ряд». Дидактическая игра «Объедини предметы в одну группу». Игра на развитие мелкой моторики «Собери картинку». Чтение рассказа «Весенний сад». Беседа по содержанию рассказа. Пересказ рассказа.

**Тема 32. Профессии. Преобразование существительных мужского рода в существительные женского рода, одной грамматической категории в другую. Заучивание стихотворения «Портниха» С. Орлова. (1 час)**

Рассматривание сюжетных картинок по теме «Профессии». Беседа о профессиях. Дидактическая игра «Отгадай профессию». Игра с мячом «Кто что делает»?». Дидактическая игра «Он – она» на преобразование существительных мужского – женского рода. Дидактическая игра «Кто что делает?». Чтение стихотворения «Портниха» С. Орлова. Заучивание стихотворения.

**Тема 33. Насекомые. Согласование количественных числительных с существительными. Составление рассказов по опорным предметным картинкам «Сороконожка». (1 час)**

Загадывание загадок о насекомых. Рассматривание картинок насекомых.

Дидактическая игра «Один – пять». Дидактическая игра «Сравни и назови». Дидактическая игра «Получи одно слово из двух». Чтение рассказа «Сороконожка» (Л.Н. Смирнова, «Логопедия в детском саду», занятия для детей 5 – 6 лет») с опорой на предметные картинки. Составление рассказов по опорным предметным картинкам.

**Тема 34. Наша Родина. Праздник Победы. Подбор прилагательных, близких по смыслу (синонимов). Составление рассказов из личного опыта «Моя малая Родина». (1 час)**

Беседа по теме. Рассматривание иллюстраций о Москве. Дидактическая игра «Подбери похожее по смыслу слово». Дидактическая игра «Где ты живёшь?». Дидактическая игра «Этажи» на образование относительных прилагательных. Составление рассказов из личного опыта.

***Раздел II.* Звуковая сторона речи: Произношение. Формирование элементарных навыков письма и чтения**

Раздел направлен на развитие умения грамматически и фонетически правильно оформлять речевые высказывания; на развитие у детей первоначальных навыков звукового и слогового анализа и синтеза; элементарных навыков письма и чтения.

**Тема 1. Знакомство с понятием «звук». Речевые и неречевые звуки**

**(1 час)**

Узнавание музыкальных инструментов по звуку. Игра «Кто самый внимательный». Дидактическая игра «Назови действие».

**Тема 2. Знакомство с понятием «гласные звуки». Звуки А,У. Печатание и чтение слогов АУ,УА**  **(1 час)**

Выбор картинок со звуком А, У. Игра – путешествие «Звуковой город». Выкладывание букв из палочек. Игровое упражнение «Назови первый звук в слове». Выделение звука из ряда гласных звуков. Игра «Хлопни в ладоши, если услышишь звук А, У»

**Тема 3. Звук и буква О. Знакомство с понятием «место звука» в слове. (1 час)**

Выбор картинок со звуком О. Игра малой подвижности «Повторяй, называй и показывай». Определение первого звука в словах ОЛЯ, ОСЛИК. Игра «Будь внимательным»

**Тема 4.** **Звук и буква И. Знакомство с термином «слово»** **(1 час)**

Выбор картинок со звуком И. Определение звука И в стихотворении. Определение гласного звука по схеме. Игровое упражнение «Назови первый звук в слове». Игровое упражнение «Подскажи словечко». Дидактическое упражнение «Умные прятки». Игра «Раз словечко, два словечко».

**Тема 5. Звуки Б – П, БЬ – ПЬ. Знакомство с понятием «слог». Деление слов на слоги. Печатание и анализ слогов, БА АБ, ПА АП (1 час)**

Дифференциация картинок Б – П. Игра «Раздели правильно». Практическое задание «Составь слоги из букв». Речевая подвижная игра «Мы попрыгаем немножко - пусть слова разделят ножки». Отгадывание загадок, определение первого звука в словах – отгадках. Дидактическая игра «Скажи наоборот». Печатание, анализ и синтез слогов: ПА, АП.

**Тема 6. Звук и буква Э. Синтез слогов (работа с кассой букв). Печатание слогов (1 час)**

Выбор картинок со звуком Э. Игровое упражнение «Назови первый звук в слове ЭТАЖ, ЭЛЛА, ЭТАЖЕРКА». Дидактическая игра «Повтори серию слогов».

**Тема 7. Звуки Д – Т, ДЬ – ТЬ. Определение первого звука в словах. Печатание слогов (1 час)**

Дифференциация картинок Д – Т. Игра малой подвижности «Камень – вата». Игровое упражнение «Назови первый звук в слове». Дидактическая игра «Живые звуки». Отгадывание загадок, определение первого звука в словах – отгадках.

**Тема 8. Звуки К – Х, КЬ – ХЬ. Преобразование слов путём добавления первого звука. Звукослоговой анализ слов (1 час)**

Дифференциация картинок К-Х. Игровое упражнение «Замени звук – получи новое слово». Дидактическая игра «Какой звук потерялся?» Игра «Верёвочные буквы». Дидактическая игра «подними флажок на заданный звук».

**Тема 9. Звуки Г, ГЬ и буква Г. Знакомство с понятием «предложение». Составление предложений по опорным словам. Анализ количества и последовательности слов в предложении (1 час)**

Выбор картинок со звуком Г. Дидактическая игра «Какое слово я задумала?» Игровое упражнение малой подвижности «Живые слова». Составление предложений по опорным словам.

**Тема 10. Звуки М,МЬ и буква М. Выделение гласного и согласного звуков в прямом и обратном слогах. Чтение слогов (1 час)**

Выбор картинок со звуком М, Мь. Речевая зарядка. Дидактическая игра «Подбери родственное слово». Подбор слов к схемам. Дидактическая игра «Слово рассыпалось». Дидактическая игра «Хлопни - топни». Дидактическая игра «Кто больше?». Синтез и чтение слогов (работа с кассами букв)

**Тема 11. Звуки Ы – И. Дифференциация Ы – И в середине слова (1 час)**

Дидактическая игра «подними флажок на заданный звук». Дидактическая игра «Какой звук потерялся?» Дидактическая игра «Доскажи словечко». Выделение гласного звука в середине слова. Дидактическая игра «Живые звуки». Упражнение малой подвижности «Камень – вата».

**Тема 12. Звуки С – З, СЬ – ЗЬ. Звукослоговой анализ и синтез слов: СОК, ГУСИ, КОЗЫ, ЗИМА. Определение позиции звука в слове (1 час)**

Дифференциация картинок С-З. Дидактическая игра «Узнай слово». Логические загадки. Дидактическая игра «Живые звуки». Дидактическая игра «Подбери пару к слову». Игровое упражнение «Запомни и повтори». Дидактическая игра «Подбери картинку». Дидактическая игра «Один—много».

**Тема 13. Звуки Н,НЬ и буква Н. Подбор схем к предложениям. Исправление деформированных предложений ( 1 час)**

Классификация картинок со звуками Н, НЬ. Игровое упражнение «Определи звук по описанию». Дидактическая игра «Какой по счёту звук Н?». Дидактическая игра «Вставь Н». Дидактическая игра «Придумай предложение». Составление предложений по опорным схемам.

**Тема 14. Буквы Я. Выкладывание и дифференциация слогов по признаку «твёрдости – мягкости». Чтение слогов**  **(1 час)**

Выбор картинок со звуком Я. Речевая зарядка. Дидактическая игра «Скажи правильно». Дидактическая игра «Скажи мягко». Дидактическая игра «Узнай слово». Практическое задание «Составь схему слов из фишек».

**Тема 15. Буквы Ю. Определение позиции звука в слове. Печатание и звукослоговой анализ слов. Чтение слов (1 час)**

Прописывание буквы Ю в воздухе. Игровое упражнение «Буквенная карусель». Загадки «Буквознайки». Дидактическая игра «Волшебные слова». Чтение слогов, слов. Дидактическая игра «Слово рассыпалось». Разгадывание ребусов.

**Тема 16. Звуки Ц – С. Получение слов путём добавления пропущенной буквы. Чтение слов (1 час)**

Дифференциация картинок Ц – С. Дидактическая игра «Эхо». Дидактическая игра «Измени слово». Дидактическая игра «Какой звук потерялся?» Чтение слов. Дидактическое упражнение «Кто больше?». Игровое упражнение «Путаница» («буквенный коллаж»).

**Тема 17. Звуки З – Ж. Подбор слов с заданным слогом. Составление предложений по схемам. Чтение предложений (1 час)**

Дифференциация картинок З– Ж. Дидактическая игра «Назови звук». Дидактическая игра «Отгадай слово». Игровое упражнение малой подвижности «Живые слова». Дидактическая игра «подними флажок на заданный звук». Дидактическая игра «Придумай слова». Дидактическая игра «Какой звук потерялся?». Составление предложений по опорным схемам.

**Тема 18.** **Звуки Ш – Ж. Преобразование слов путём замены звуков. Закрепление правописания ШИ – ЖИ (1 час)**

Игровое упражнение «Выбери слова со звуком Ш, Ж». Звукослоговой анализ слов. Дидактическая игра «Исправь ошибки». Речевая зарядка. Дидактическая игра «Подбери родственное слово». Подбор слов к схемам. Дидактическая игра «Слово рассыпалось». Дидактическая игра «Хлопни - топни».

**Тема 19. Звуки Р – РЬ. Подбор слов с заданным слогом. Чтение слогов, слов. Составление предложений с заданными словами**  **(1 час)**

Дифференциация картинок Р – РЬ. Речевая зарядка. Дидактическая игра «Вставь Р». Дидактическая игра «Подбери слова со слогами РА, РУ, РИ, РЯ». Дидактическая игра «Слово рассыпалось». Дидактическая игра «Собери предложения из слов».

**Тема 20. Звуки Л – ЛЬ и буква Л. Составление слов из слогов. Подбор слов к схемам (1 час)**

Дидактическая игра «Раздели картинки на группы». Дидактическая игра «Эхо». Дидактическая игра «Измени слово». Дидактическая игра «Какой звук потерялся?». Практическое задание «Найди схему».

**Тема 21. Буква Е. Выкладывание и преобразование слов путём замены звуков. Чтение прямых и обратных слогов (1 час)**

Выбор картинок со звуком Е. Прописывание буквы Е в воздухе.

Практическое задание «Выкладывание буквы Е из палочек». Чтение прямых и обратных слогов по слоговой таблице. Игра малой подвижности «Найди своё место». Практическое задание с кассами букв.

**Тема 22. Буква Ё. Преобразование слов путём замены звуков Чтение предложений (1 час)**

Выбор картинок со звуком Ё. Прописывание буквы Ё в воздухе. Дидактическая игра «Поменяем Е на Ё». Игра «Слово рассыпалось». Дидактическая игра «Сравни». Дидактическая игра «Поймай звук». Чтение предложений. Практическое задание «Составь букву из палочек».

**Тема 23. Звук Й и буква Й. Преобразование и печатание слов: САРАИ – САРАЙ, ГЕРОИ – ГЕРОЙ. Чтение слов (1 час)**

Игровое упражнение «Буквенная карусель». Загадки «Буквознайки». Дидактическая игра «Волшебные слова». Дидактическая игра «В уголке у Буквоеда». Дидактическое упражнение «Договори окончание слова». Практическое задание «Напечатай слова».

**Тема 24. Звуки Ч – ТЬ. Преобразование слов путём перестановки слогов. Знакомство с правилом правописания ЧА, ЧУ, Подбор слов с заданными слогами (1 час)**

Дидактическая игра «Сравни». Дидактическая игра «Поймай звук». Игровое упражнение «Узнавание слов по звуко-слоговым схемам». Дидактическая игра «Составь слово». Чтение слов по карточкам.Дидактическая игра «Какой по счёту звук Ч ?» Практическое задание «Составление схемы слов из полосок».

**Тема 25. Буква Ь. Звуко – буквенный анализ слов: УГОЛ – УГОЛЬ. Чтение слов. Печатания предложений (1 час)**

Дидактическое упражнение «Кто больше?». Игровое упражнение «Путаница» («буквенный коллаж»). Дидактическая игра «Буква потерялась». Дидактическая игра «В уголке у Буквоеда». Дидактическое упражнение «Договори окончание слова». Игра «Превратить» слова-предметы в слова-действия, добавив к ним Ь. Практическое задание «Спиши предложение».

**Тема 26. Звук Щ и буква Щ. Знакомство с правилом правописания ЩА, ЩУ. Печатание слов: ЧАЩА, РОЩА, ЩУКА, ПИЩА, ИЩУ. Чтение слов, предложений (1 час)**

На столе буквы из бархатной бумаги, проведем пальчиком по букве, произнесем «Щ». Дидактическая игра «Определи место звука в слове». Дидактическая игра «Какой звук потерялся?». Дидактическая игра «Буквы соединяйте, слова получайте».

**Тема 27. Звуки В, ВЬ и буква В. Звукослоговой анализ и синтез слов. Определение позиции звука в слове. Печатание, чтение слов, предложений (1 час)**

Игровое упражнение «Буквенная карусель». Загадки «Буквознайки». Дидактическая игра «Найди звук». Дидактическая игра «В уголке у Буквоеда». Практическое задание «Напечатай слова». Чтение предложений

**Тема 28. Звуки Ф, ФЬ и буква Ф. Преобразование слов путём замены звуков. Исправление деформированных предложений. Чтение предложений (1 час)**

Дидактическое упражнение «Хлопни в ладошки, если услышишь звук Ф». Дидактическая игра «Домики». Дидактическое упражнение «Назови самое длинное слово, самое короткое». Дидактическое упражнение «Волшебные слова». Чтение предложений.

**Тема 29. Дифференциация понятий «звук – слог – слово – предложение» (1 час)**

Дидактическая игра «Добавь пропущенное слово». Дидактическая игра «Будь внимательным». Дидактическая игра «Полный ответ». Дидактическая игра «Путаница». Дидактическое упражнение «Составь предложение».

**Тема 30. Определение ударного слога в словах сложной слоговой структуры (1 час)**

Речевая игра «Цепочка слов». Дидактическое упражнение «Кто больше?» Дидактическое упражнение «Подбор других слов для каждого слога многосложного слова». Практическое задание «Спиши предложение».

**Тема 31. Звуко - буквенный анализ слов сложной слоговой структуры** **(1 час)**

Речевая игра «Цепочка слов». Дидактическое упражнение «Кто больше?». Дидактическое упражнение «Подбор других слов для каждого слога многосложного слова». Звуко - буквенный анализ слов.

**Тема 32. Составление предложений из заданных слов. Определение порядка слов в предложении. Печатание предложений (1 час)**

Загадки «Буквознайки». Дидактическая игра «Волшебные слова». Дидактическая игра «Шифровка». Дидактическое упражнение «Составь предложение». Дидактическое упражнение «Называем первое слово, 2-е, 3-е.». Практическое задание «Спиши предложение».

**Тема 33. Составление предложений из заданных слов. Определение порядка слов в предложении. Чтение предложений (1 час)**

Речевая игра «Цепочка слов». Дидактическое упражнение «Кто больше?». Дидактическое упражнение «Подбор других слов для каждого слога многосложного слова». Чтение предложений.

**Тема 34**. **Подбор слов к звуковой схеме (1 час)**

Речевая зарядка. Дидактическая игра «Подбери родственное слово». Подбор слов к схемам. Практическое задание «Выкладывание слов цветными фишками».

**Список литературы**

1. *Алексеева, М.М, Яшина, В.И.*Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: учебное пособие М.: 1988. – 187 с.

*2.* *Жукова, Н.С.,* *Мастюкова, Е.М., Филичева, Т.Б.* Логопедия: учебник для ВУЗов М.: 2003.- 324 с.

3. *Каше, Г.А.* Подготовка к школе детей с недостатками речи. М., 1985.

4. *Кузнецова, Е.В., Тихонова, И.А,* Развитие и коррекция речи детей 5 – 6 лет : сценарии занятий.- М.: ТЦ СФЕРА, 2004.-96 с.

5. *Кузнецова, Е.В., Тихонова, И.А.,* Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: конспекты занятий.- М.: - ТЦ СФЕРА, 2001.- 112 с.

6. *Колесникова, Е.В.* Развитие фонематического слуха у детей 4 – 5 лет. М., 2001.

7. Логопедия / Под ред*. Л.С. Волковой:* учебник для педагогических институтов М.: «Просвещение», 1988.- 527 с.

8. *Лопатина, Л.В., Серебрякова, Н.В.* Преодоление речевых нарушений у дошкольников. СПб., 2003.

9. Основы теории и практики логопедии / Под ред. *Р.Е. Левиной.* М., 1968.

10.*Новиковская, О.А.* Логопедическая грамматика для малышей: пособие для занятий с детьми 2 – 4 лет С – Петербург: СПб: КОРОНА принт 2004. – 64 с.

11. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой

12. *Туманова, Т.В.* Особенности словообразования у дошкольников с общим недоразвитием речи М., 2002.

13. *Филичева, Т.Б.,* Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста : практ. пособие / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. - М.: Айрис-пресс, 2007. – 224 с.

14. *Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В., Миронова С.А., Лагутина А.В.* Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида

**Перечень ключевых слов**

**Коммуникативная функция речи** – функция общения

**Коррекция нарушений речи** – исправление недостатков речи. Используются также термины «устранение», «преодоление речевых нарушений»

**Логопедия** – специальная педагогическая наука о нарушениях речи, о методах их предупреждения, выявления, устранения средствами специального обучения и воспитания

**Недоразвитие речи** – качественно низкий уровень сформированности сравнительно с нормой той или иной речевой функции или речевой системы в целом

**Нарушения речи** – (синонимы- расстройства речи, речевые нарушения, дефекты речи, недостатки речи, речевые отклонения, речевая патология) – отклонения в речи говорящего от языковой нормы, принятой в данной языковой среде, проявляющиеся в парциальных (частичных) нарушениях (звукопроизношения, голоса, темпа и ритма и т.д.) и обусловленные расстройством нормального функционирования психофизиологических механизмов речевой деятельности. С точки зрения Н.Р. – есть нарушения вербальной функции

**Общее недоразвитие речи** – различные сложные речевые расстройства, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к звуковой и смысловой стороне

**Фонетико – фонематическое недоразвитие** – нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем

**Фонематическое восприятие** – специальные умственные действия по дифференциации фонем и устранению звуковой структуры слова

**Фонематический слух** – тонкий систематизированный слух, обладающий способностью осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова